

# LE JOURNAL DES ENFANTS ET DES PARENTS !



**T**ous les matins, c'est le même ballet : se succèdent sur le parking les matinaux, les ponctuels, les optimistes qui pensent arriver à l'heure en partant à 8h23. Slalomant entre les voitures stationnées et les vélos cargos, nos oisillons tombés du nid franchissent le portail, plus ou moins réveillés. De l'autre côté de la grille, nous les regardons s'éloigner et nous espérons beaucoup. Chaque parent souhaite que son enfant trouve sa voie. Celle qui lui donnera une place dans la société. Et nous comptons sur l'école et ceux qui la font vivre pour lui montrer le chemin, allumer dans ses yeux une lueur d'intérêt, d'émerveillement. Ce sera peut-être pendant un cours de géographie, un atelier de gravure ou une heure à la bibliothèque. Chaque parent rêve que son enfant trouve sa place parmi les autres, qu'il ait des amis, qu'il soit accepté par tous, tel qu'il est et quel qu'il soit : timide, rêveur, turbulent, gouailleur, râleur... Sur le parking les parents rêvent, mais la réalité les rattrape. Nos enfants ne sont pas les seuls à chercher leur place et au milieu du ballet du matin il y a celui qui klaxonne, celle qui est garée en double file, celui qui a oublié de mettre son clignotant ou ses phares, celui qui roule sur le trottoir... Vivre en société c'est se confronter à l'autre, avec ses qualités et ses défauts. À l'école les enfants en font l'expérience : apprendre à vivre ensemble c'est aussi tester les limites et parfois se tromper, aller trop loin. Ne plus faire la différence entre rire avec quelqu'un et rire de quelqu'un, diminuer l'autre pour se sentir plus grand, faire mal avant d'avoir mal. Parfois cela va jusqu'au harcèlement, et le rêve vire au cauchemar. Heureusement, les professeurs et le personnel scolaire sont vigilants et reçoivent une formation pour dépister, prévenir et désamorcer les situations à risque. Tout comme eux, ouvrons nos yeux et nos oreilles, soyons attentifs à ceux qui nous entourent, petits ou grands, et respectons-nous les uns les autres.

## L'AGENDA DE L'ÉCOLE

**LES PORTES OUVERTES**  
SAMEDI 13 AVRIL 2024

**LA SOIRÉE FESTIVE**  
VENDREDI 24 MAI 2024

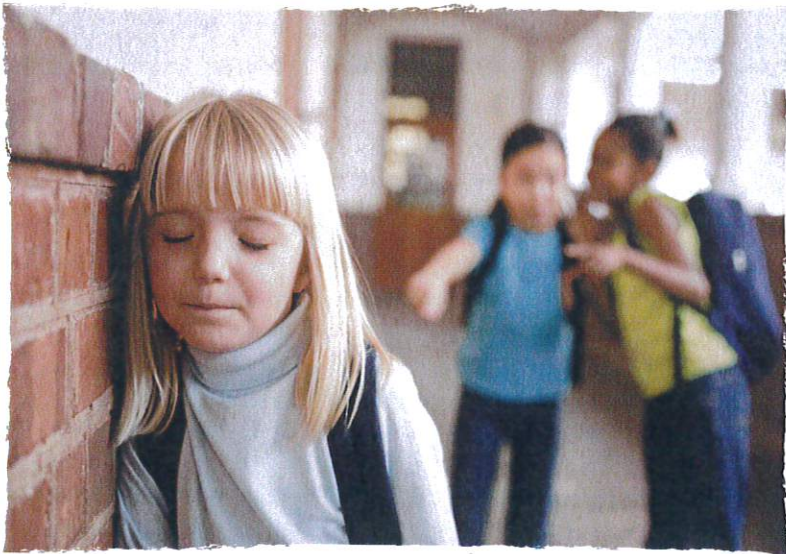
**Nouveau!**

**LE VIDE-GRENIER**  
DIMANCHE 9 JUIN 2024

**LA KERMESSE**  
SAMEDI 22 JUIN 2024



# Harcèlement scolaire EN PARLER POUR SAVOIR DIRE Stop!



## LA MÉTHODE DE LA PRÉOCCUPATION PARTAGÉE, QU'ÉSAKO ?

En quelques lignes, on vous présente les étapes de la méthode.

- 1 Une **équipe pédagogique** est constituée et formée à la méthode
- 2 L'élève, cible d'intimidation, reçoit le soutien d'un professionnel de l'établissement. Il lui offre une **écoute attentive et bienveillante** pour le mettre en confiance.
- 3 Un autre membre de l'équipe **échange avec chaque intimidateur** pour faire part de la situation préoccupante de la cible et sollicite sa bienveillance pour résoudre le problème créé.
- 4 Les entretiens avec la cible et les intimidateurs se poursuivent jusqu'à ce que **l'intimidation ait entièrement pris fin.**

Depuis la rentrée 2021, le ministère de l'Éducation nationale a généralisé à l'ensemble du territoire le déploiement d'un programme de lutte contre le harcèlement scolaire, appelé pHARE. Ce programme de prévention dote les établissements scolaires d'une stratégie globale d'intervention, en formant notamment une communauté protectrice, pleinement engagée dans cette problématique.

À l'école du Sacré-Cœur, 11 membres de la communauté éducative ont été à ce jour formés à la méthode de la préoccupation partagée (voir encadré). Cette méthode a été créée dans les années 1970 en Suède par le psychologue Anatol Pikas. Elle a ensuite été adaptée au contexte français par Jean-Pierre Bellon.

## À retenir !



Vivre en société, comme à l'école donc, implique savoir vivre tous ensemble. Mais il est parfois difficile que tout ce petit monde cohabite sans heurt. Il est alors important de ne pas confondre un conflit entre deux enfants qui sera vite pris en charge par l'instituteur, d'une situation d'intimidation, voire de harcèlement. Dans le dernier cas, **les moqueries, les brimades, les insultes sont intentionnelles et les agissements sont répétés quotidiennement.**

## Que dirais-tu à un camarade victime de harcèlement ?



Si un camarade était harcelé, je le défendrais et je le dirais à un adulte.

Adèle, CE2

Je lui dirais d'aller voir un adulte si on est dans la cour pour lui dire. Ou à la maîtresse en classe. Je serai gentil avec lui.

Léon, CM1



Je lui dirais d'en parler à ses parents et aux professeurs et que s'il a besoin d'aide, je suis là.

Kacim, CM2

Tout d'abord, tu vas le dire à la maîtresse et ensuite, aux prochaines récréations, tu restes avec moi et si celui ou celle qui t'embête vient, je te cache sous mon manteau. De toute façon, on trouvera une solution.

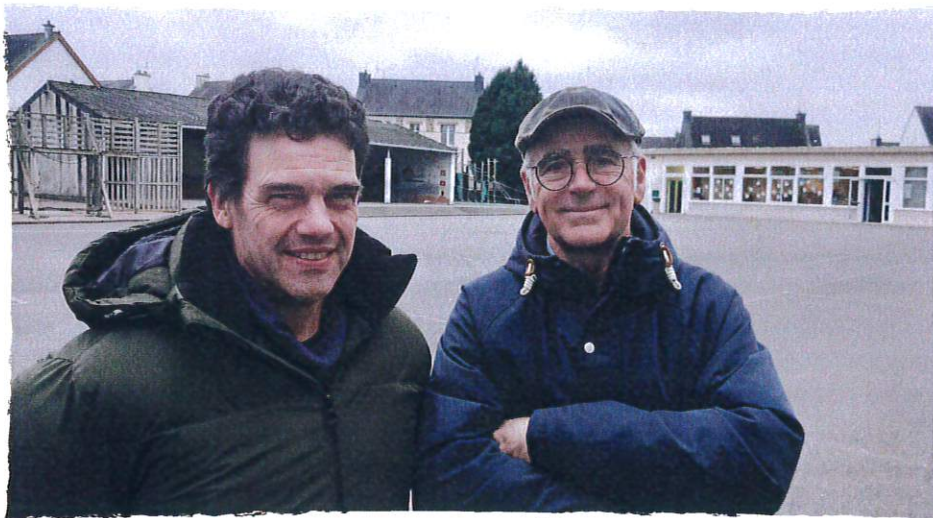
Philippine, CE2





# Interview

3 questions à Jean-Michel Charlotin & Benoît Couëpel, instituteurs en CM2 et CP, formés à la méthode de la préoccupation partagée.



## Quels sont les avantages de la méthode de la préoccupation partagée ?

**Benoît Couëpel** : avec l'approche de la préoccupation partagée, la situation est généralement vite réglée. En seulement quelques jours, le conflit est géré en toute discrétion. Les enfants, qu'ils soient cibles ou intimidateurs, ne sont à aucun moment pointés du doigt. Je pense que cette méthode fonctionne particulièrement bien sur un public jeune comme le nôtre.

**Jean-Michel Charlotin** : c'est une méthode non-blâmante. Les enfants sont entendus, rassurés, mis en confiance. À aucun moment nous ne mettons en

doute leur parole. Nous adoptons volontairement cette attitude empathique qui ne punit pas et ne culpabilise pas pour induire un changement de comportement chez l'enfant intimidateur. L'enfant est responsabilisé de ses actes sans forcément en avoir conscience. Tout se dénoue naturellement.

## À l'inverse, quelles en sont ses limites ?

**Jean-Michel Charlotin** : c'est une méthode rigoureuse qui demande à être appliquée à la lettre. Il faut savoir respecter le bon tempo entre chacun des entretiens, tout en restant particulièrement vigilant à l'évolution de la situation. Il arrive malheureusement que

la méthode n'atteigne pas son objectif et qu'une approche plus ferme soit nécessaire pour régler le conflit.

**Benoît Couëpel** : la méthode de la préoccupation partagée fait ses preuves dans près de 85 % des cas pour gérer un conflit. Toutefois, lorsque la situation d'intimidation n'est pas décelée rapidement et que les intimidations s'inscrivent depuis trop longtemps, il devient difficile de désamorcer le conflit.

## Le sujet du harcèlement scolaire est-il abordé en classe en dehors de tout conflit, à titre préventif ?

**Benoît Couëpel** : le harcèlement scolaire n'est pas abordé en tant que tel. En début d'année, et d'autant plus en CP, nous rappelons ce qu'on peut faire et ne pas faire, que ce soit, sur la cour ou dans la classe ; qu'est ce qui est tolérable ou non. Les enfants connaissent parfaitement les limites, il est juste parfois difficile de ne pas les dépasser !

**Jean-Michel Charlotin** : le harcèlement scolaire n'est pas nouveau. Il est aujourd'hui au centre d'un plan de prévention dans les écoles, et c'est une bonne chose. Personnellement, je n'aborde pas directement ce sujet avec les élèves pour ne pas déclencher « un événement ». Mais je n'hésite pas à revenir sur un comportement ou des agissements inappropriés. Il faut trouver la juste mesure pour éviter tout débordement.

## LE MOT DE JEAN-JACQUES TUAL, CHEF D'ÉTABLISSEMENT



Nous avons l'objectif de former tous ensemble une communauté attentive, protectrice et bienveillante pour intervenir efficacement auprès des enfants. L'objectif est ainsi de désamorcer rapidement toute situation qui pourrait s'aggraver. Malheureusement, le

harcèlement ne s'arrête pas à la sortie de l'école (réseaux sociaux, transports...). Il est donc nécessaire de prendre avec le plus grand sérieux tous signaux pouvant survenir en établissement ou en famille. Le dialogue école/famille est donc capital ; c'est en effet par une action collective que nous réussirons à offrir aux enfants et aux jeunes la sécurité et la confiance nécessaires à un développement serein.

## Pour aller plus loin...

### Vidéo

- **Le harcèlement, on en parle ?** Série de 5 vidéos de 3 minutes – France.tv.
- **C'est quoi le harcèlement**, 1 jour/1 question – France.tv

### Audio

- **Le Roi du silence** – 4 épisodes – 1<sup>er</sup> épisode disponible dès maintenant sur toutes les plateformes d'écoute.

### Livres

- **Harcelés / Harceleurs** – par Catherine Dolto – Édition Mine de Rien – de 3 à 7 ans.
- **Le Harcèlement – Mes petites questions** – Édition Milan – de 6 à 8 ans.
- **Stop au harcèlement** – Édition Nathan – dès 7 ans.



# ARTS VISUELS EN CM1, LES OISEAUX DU LITTORAL



Dans le cadre de l'enseignement des arts plastiques, les élèves de CM1 bénéficient de quatre séances d'expression artistique à l'école. Celles-ci sont conduites en classe par l'artiste peintre et art-thérapeute Anne Venayre sur les mois de janvier et février 2024. Le projet « arts visuels » porte sur la thématique des oiseaux du littoral en lien avec la sortie ornithologique animée par la Maison de la Nature, qui a eu lieu en novembre dernier à la Pointe des Émigrés.

Ces ateliers d'initiation graphique ont pour but d'encourager les élèves à exprimer leur créativité en explorant la faune et la flore locales. Ils apprennent à observer avec sensibilité et à interpréter visuellement le monde qui les entoure en s'appuyant sur l'exploration de leurs émotions.

À titre d'exemple, nous abordons différents courants et styles artistiques du XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècle pour observer les modes de représentations, les formes, les couleurs, les détails... sur des thèmes et sujets variés. Les élèves peuvent ainsi approcher différentes techniques comme le croquis, le dessin, la peinture... travailler les nuances, les contours purs, découvrir le plaisir de créer et s'exprimer.

*« En accomplissant des œuvres artistiques, les enfants peuvent renforcer leur confiance en leurs capacités et apprendre à apprécier leur propre créativité sans jugement de valeurs d'esthétisme. Mon rôle est de sensibiliser les enfants à la culture artistique et aux différentes techniques en les soutenant dans la réalisation de leur projet personnel »,* explique Anne Venayre.

## LES CE2 GRAVENT L'AFRIQUE

En CE2, au mois de janvier, traditionnellement, nous aimons faire de la gravure. Cette année nous avons choisi le thème de l'Afrique. Tout d'abord, nous sommes allés au musée de la Cohue pour observer des estampes. Isabelle, notre guide, nous a expliqué comment faire de la gravure : les supports et les outils. Puis, Isabelle et Rodolphe (un artiste-graveur) sont venus en classe pour nous aider à graver nos plaques de plexiglas, linoléum ou zinc, à l'aide d'une pointe sèche ou d'une gouge. Enfin, nous sommes allés au manoir de Trussac pour encren nos plaques et les passer sous presse, afin d'obtenir nos estampes.

La gravure c'était : « Bien, le résultat était joli », « J'ai super bien aimé », « J'ai bien aimé, parce que c'est quelque chose de nouveau », « J'ai trouvé que c'était super, même si graver fait mal ; il faut appuyer fort », « J'ai appris beaucoup de choses, on a visité beaucoup d'endroits », « J'ai adoré car

il y a pleins de choses que je ne connaissais pas ! ». De plus, nous avons profité de cette sortie au musée, pour prendre le temps

de nous promener dans notre jolie ville et observer les traces du passé : les maisons à colombages, les remparts, le lavoir, la cathédrale, les rues pavées et le musée de la Cohue dont le rez-de-chaussée était, à l'époque médiévale, le marché de la ville et à l'étage, le tribunal.

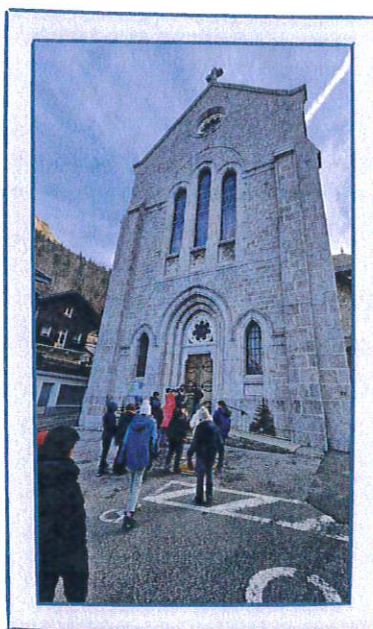




# UN GRAND BOL D'AIR AU-DESSUS DU LÉMAN!

Après une journée de route samedi 27 janvier, les CM2 sont arrivés au Chenex, un centre d'hébergement situé sur la commune de Bernex, en Haute-Savoie. Un endroit formidable, avec vue sur la montagne, où les 75 élèves se sont installés confortablement pendant une semaine extraordinaire.

Dès le dimanche, les enfants ont pu enfiler chaussures, casque et skis pour leur première leçon avec des moniteurs très gentils. Belle météo et tout juste assez de neige. En plus de la séance de ski quotidienne, la semaine a été ponctuée de multiples découvertes : visite de la ville d'Évian-les-Bains et de son usine d'embouteillage, balade au bord du lac Léman, découverte de l'abbaye d'Abondance, du musée du fromage Abondance (avec dégustation!)...



De retour au chalet, les enfants ont passé de très bons moments : temps calmes, écriture de cartes postales, veillée sur les risques de la montagne, jeux, lecture, travail sur le dossier pédagogique, veillée avec un conteur et bien sûr la traditionnelle « Boom » qui fut une magnifique soirée ! Les temps de repas furent particulièrement agréables et les enfants ont pu apprécier une cuisine de qualité et de nombreux plats traditionnels de la montagne savoyarde.

Le dernier jour, les moniteurs de l'école du ski français sont venus au Chenex pour remettre les médailles et les carnets... Quelle fierté ! La semaine est passée bien vite et les enfants sont rentrés avec des souvenirs plein la tête. Quelle chance ! Un grand merci aux enseignants et accompagnateurs.





# UNE BELLE ÉQUIPE POUR S'OCCUPER DE NOS CHÉRUBINS !

Nous connaissons tous les maîtres et maîtresses de nos enfants... Anne-Sophie, Patricia, et Sophie, à l'école depuis déjà plusieurs années, sont aussi bien connues de nous tous. Elle accueillent toujours avec beaucoup d'affection nos petites têtes blondes en maternelle chaque jour. Mais au-delà de ce que nous apercevons le matin, une organisation bien rodée s'est mise en place depuis la rentrée pour assurer la gestion des différents temps périscolaire.



On vous résume l'emploi du temps, les nouveautés et les changements de cette année.

## LE MATIN

Dès 7h30, c'est Sophie qui accueille les lève-tôt à la garderie. Une histoire, un bisou, un petit échange avec les parents et c'est déjà l'heure du petit train des CP pour traverser la cour.

## DANS LES CLASSES

Deux nouvelles aides maternelles sont en contrat d'apprentissage ; il s'agit de Coralie et Typhaine présentes dans les classes de Carole (GS) et de Géraldine (MS-GS). Rozenn, nouvellement

arrivée, remplace Jennifer (partie en congé maternité) auprès de Soazig (TPS-PS) ; Anne-Sophie est toujours avec Danièle ; Patricia travaille également avec Géraldine (GS), tandis que Sophie assiste Aude (MS).

## SUR LA PAUSE MÉRIDIDIENNE

Côté maternelle, Patricia aidée de Gwendoline et Sophie (toutes deux embauchées par Vannes Relais) gèrent les maternelles à la cantine... Et ce n'est sans doute pas une mince affaire ! Typhaine, quant à elle, se charge d'accompagner les CP à la cantine. Pendant ce temps-là, Anne-Sophie a le don d'installer un confortable dortoir à nos petits et de veiller à ce qu'il ne manque rien pour une bonne sieste !

## ET APRÈS L'ÉCOLE

Cette année, le nombre d'enfants inscrits à la garderie a augmenté. Cela a nécessité des aménagements. Anne-Sophie régale toujours nos petits d'un bon goûter à la garderie, accompagnée de Typhaine de 16h30 à 18h15 ; Anne-Sophie ne finira sa journée qu'à 19h, une fois les derniers partis. Sophie retrouve la bibliothèque pour garder les CP. À ce jour, six étudiants de l'UCO d'Arradon en formation de Science de l'Éducation (qui se prédestinent au métier de professeur des écoles) sont présents à tour de rôle pour l'étude surveillée des élèves de CE1 et CE2. C'est un accompagnement bénévole car cela rentre en compte dans leur projet de formation. Rozenn, assure l'étude surveillée des CM1.

Enfin, Stéphane, qui gère l'intendance et l'entretien de l'établissement, a la charge depuis la rentrée du temps d'étude surveillée pour les CM2 ; ceci afin d'apporter aux élèves un confort dans l'accompagnement proposé avec quatre salles d'études surveillées. Depuis début février, ce ne sont pas moins de 7 AESH présentes à l'école auprès d'élèves en situation de handicap pour les accompagner dans leurs apprentissages.

Enfin, Karen, souriante et attentive à tout ce petit monde, assure bien évidemment l'accueil et le secrétariat, tandis que Claudine, comptable, est présente chaque jeudi matin.

Bref, une belle équipe qui assure chaque jour pour que la journée de nos bambins se déroule au mieux !

## Tu viens à l'école en vélo ?

**NOUS TE RAPPELONS QUELQUES RÈGLES ESSENTIELLES !**

- Tu dois porter un casque.** Il est obligatoire jusqu'à 12 ans et fortement recommandé au-delà de 12 ans.
- Tu peux porter un gilet rétro-éclairant.** Il est obligatoire si tu roules la nuit, hors agglomération. En ville, il te permet d'être plus visible.
- Tu dois avoir une sonnette pour avertir d'un danger.**
- Feu jaune ou blanc à l'avant.**
- Dispositif réfléchissant blanc visible à l'avant.**
- Feu rouge à l'arrière.**
- Dispositif réfléchissant orange visible à l'avant et en latéral.**

**Bien équipé & toujours prudent, c'est le plus important**

apei